

... сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению развития детей
№ 45 «Машенька»

«Утверждаю»
Заведующий
МБДОУ «Детский сад № 45 «Машенька»
_____ Е.Л. Шакирова

Рассмотрена на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от « 29 » августа 2019 год

Введена в действие
Приказом № 227 от « 29 » августа 2019 год

**ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КРУЖКА ПО ОБУЧЕНИЮ ИГРЕ В ШАХМАТЫ
«БЕЛАЯ ЛАДЬЯ»**

**для детей дошкольного возраста
5 - 7 лет**

на двухлетний период

Автор: Киселева Т.В.,
воспитатель I кв. категории
Разработка программы:
город Набережные Челны РТ, 2019 год

город Набережные Челны Республика Татарстан

Оглавление

Структура программы дополнительного образования (ПДО)		№ стр.
	Введение	3
I.	Целевой раздел	3
	1.1. Пояснительная записка	3
	1.1.1. Цель и задачи реализации ПДО	3
	1.1.2. Принципы и подходы к формированию ПДО	3
	1.1.3. Возрастная характеристика особенностей детей.	4
	1.2. Планируемые результаты освоения ПДО.	5
	Первый год обучения	5
	1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по ПДО	6
II	Содержательный раздел ПДО	7
	2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях.	7
	2.2. Взаимодействие педагога с детьми	7
	2.3. Взаимодействие с семьями дошкольников	8
III	Организационный раздел	8
	3.1. Формы и режим занятий	8
	3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды	9
	3.3. Кадровые условия реализации Программы	11
	3.4. Материально-техническое обеспечение Программы	11
	3.5. Финансовые условия реализации Программы	12
	3.6. Планирование образовательной деятельности	12
	3.6.1. Учебно-тематический план на 1 год обучения	12
	3.6.2. Перспективный план на 1 год обучения	12
	3.6.3. Календарно-тематический план на 1 год обучения	13
	3.7. Перечень нормативных и нормативно-методических документов	16
	3.8. Перечень литературных источников	16
	Приложения	18
	Приложение 1 Список детей, посещающих шахматный кружок в 2020-2021 уч. году	18
	Приложение 2 Сетка и график проведения ООД по обучению детей игре в шахматы в 2020-2021 уч. году	19
	Приложение 3 Оценка уровня сформированности умения играть в шахматы у детей дошкольного возраста (карты) Критерии оценки	20
	Приложение 4 Результаты мониторинга	24

Введение

Из всех игр, придуманных людьми, шахматы близки и спорту, и науке, и искусству. Игра в шахматы способствует развитию памяти и внимания, смекалки и воображения, развивает наглядно-образное и логическое мышление, воспитывает волю, находчивость, усидчивость, помогает ориентироваться на плоскости, приучает к работе с книгой. Александр Алёхин, великий русский шахматист, считал, что шахматы, прежде всего, учат быть объективным. Таким образом, шахматы — это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и эффективное средство их умственного развития.

В.А.Сухомлинский писал: "Уже в дошкольном возрасте среди детей выделяются теоретики, мечтатели". Шахматы необходимы и теоретикам, и мечтателям. Теоретикам они помогут отточить их логический аппарат, а у мечтателей они позволят создать столь необходимый для учёбы в школе баланс. Практика показала, что грамотно выстроенный процесс обучения шахматам много даёт и одарённым детям, и условно обычным, и слабым, и детям с различными функциональными расстройствами. Шахматы являются маленькой моделью жизни: все навыки, приобретенные в процессе занятий шахматами, помогут ребенку в будущем, кем бы он ни стал. Как правило, дети, умеющие играть в шахматы, намного лучше учатся в школе.

Актуальность обучения детей дошкольного возраста игре в шахматы заключается в том, что шахматы являются идеальным инструментом для формирования умственных действий. Игра в шахматы способствует развитию инициативности и самостоятельности детей: способности ставить перед собой задачи и находить их решение.

Исследования отечественных и зарубежных психологов свидетельствуют о том, что одно из ценнейших умений, которое необходимо сформировать у детей как можно раньше, это умение действовать в уме, или, как указывает Я.А.Пономарёв, "внутренний план действий". Проблема формирования внутреннего плана действий остаётся одной из самых актуальных и на заре XXI века. Когда следует начинать его формирование? Разумеется, в сензитивный период, т.е. тогда, когда ребёнок может без труда овладеть тем, на что в ином возрасте затратит гораздо больше времени.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

Программа платных образовательных услуг по обучению детей дошкольного возраста игре в шахматы разработана для детей 6 - 7 лет и предназначена для организации образовательной деятельности в ДОУ. Рекомендуемые Программой методы и разработки можно использовать и в режимных моментах, а также при домашнем обучении.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы:

Цель программы - обучить детей дошкольного возраста игре в шахматы.

Задачи:

Образовательные: формировать умение ориентироваться на плоскости шахматной доски и в пространстве, классифицировать, выполнять анализ, рассуждать, делать умозаключение, устанавливать причинно-следственную связь, понимать схематическое изображение, обогащать представления детей об окружающем мире, способствовать возникновению интереса к игре в шахматы.

Развивающие: развивать произвольное внимание, память; логическое мышление, наблюдательность; способность к саморегуляции поведения, умение планировать свои действия, совершенствовать мелкую моторику.

Воспитательные: способствовать выработке уверенности в себе, умения самостоятельно принимать решение, работать в коллективе, слышать других, воспитывать волевые черты характера, выдержку, усидчивость. Содействовать психологической готовности к обучению в школе.

1.1.2. Принципы и подход к формированию Программы

При разработке Программы учитывались следующие принципы обучения детей дошкольного возраста игре в шахматы:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- принцип гуманизации - признание уникальности и неповторимости личности каждого ребенка; признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка; уважение к личности ребенка со стороны всех участников образовательного процесса;
- принцип необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»);
- принцип единства воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников;
- принцип системности – программа представляет собой целостную систему, в которой все компоненты взаимосвязаны и взаимозависимы

Предусматривается решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

Предполагается построение образовательного процесса в форме игры.

1.1.3. Возрастная характеристика особенностей детей.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

У детей продолжает развиваться восприятие, образное мышление. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У дошкольников продолжает развиваться речь. В высказываниях детей отражаются характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Целевые ориентиры для детей на конец обучения игре в шахматы:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;
- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать
- Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1.2. Планируемые результаты освоения ПДО.

На начальном этапе обучения детей игре в шахматы закладываются знания о шахматных фигурах, их ходах, умение ориентироваться на шахматной доске. Дети познакомятся с культурой Индии - страны, в которой появились шахматы, с чемпионами мира по шахматам.

К концу обучения первого года обучения дошкольники научатся:

- ориентироваться на шахматной доске: определять центр шахматной доски, шахматное поле, диагональ, вертикаль, горизонталь;
- различать и называть шахматные фигуры,
- выполнять ходы, «взятие»,
- схематично изображать шахматные фигуры;
- на шахматной диаграмме определять фигуры под боем, в безопасности,
- ставить шах и защищаться от него, ставить мат,
- понимать цель игры – поставить мат чужому королю.
- ставить шах и защищаться от него, ставить мат,
- определять ценность фигур,
- выполнять рокировку,
- понимать термины «шах», «мат», «двойной удар», «вилка», «взятие», «рокировка», «нападение»,
- определять положение фигур на шахматной диаграмме,
- искать решение шахматного упражнения,
- различать стадии шахматной партии;
- правильно разыгрывать дебют,
- ставить мат тяжелыми, легкими фигурами,
- играть с шахматными часами,
- решать шахматные задачи,
- читать и записывать шахматную нотацию.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе дополнительного образования

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика проводится на начало и конец учебного года в ходе наблюдений за активностью детей в специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе проведения образовательной деятельности.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности создаются диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Диагностика проводится в начале и в конце учебного года. Основным методом – метод наблюдения. При проверке уровня подготовки детей используются варианты игр и заданий уже известных детям.

Критерии оценки:

Шахматная доска

Высокий результат – самостоятельно правильно располагает доску между игроками, показывает и называет поля, диагональ, вертикаль и горизонталь, центр шахматной доски.

Средний результат – допускает ошибки при расположении доски между игроками, показывает и называет поля, диагональ, вертикаль и горизонталь, центр шахматной доски с помощью педагога.

Низкий результат – неправильно располагает доску между игроками, не показывает и не называет поля, диагональ, вертикаль и горизонталь, центр шахматной доски.

Шахматная нотация

Высокий результат – знает и называет буквы и цифры на шахматной доске, самостоятельно находит поле по шахматной нотации, читает запись ходов фигур

Средний результат – допускает ошибки в названии букв и цифр, с помощью педагога находит поле по шахматной нотации, читает запись ходов фигур.

Низкий результат – не знает и не называет буквы и цифры на шахматной доске, не находит поле по шахматной нотации, не читает запись ходов фигур даже с помощью взрослого.

Шахматные фигуры

Высокий результат – различает и называет шахматные фигуры, узнаёт их в схематичном изображении, самостоятельно ставит их в начальной позиции.

Средний результат – иногда путает название шахматных фигур, схематичного изображения, допускает ошибки при выставлении фигур в начальной позиции.

Низкий результат – не знает название шахматных фигур, их схематичного изображения, начальной позиции.

Ходы шахматных фигур

Высокий результат – самостоятельно выполняет ходы шахматными фигурами,

Средний результат – допускает ошибки при выполнении ходов.

Низкий результат – путает ходы.

Взятие фигуры

Высокий результат – самостоятельно выполняет «взятие» фигуры, знает, что такое «шахматная партия», «ценность фигуры».

Средний результат – допускает ошибки при выполнении «взятия» фигуры, путает ценность фигур.

Низкий результат – не знает, как производится «взятие» фигуры, что такое «шахматная партия», «ценность фигур».

Стадии партии и окончание партии

Высокий результат – различает дебют, миттельшпиль и эндшпиль, умеет ставить шах, мат, понимает, если партия закончилась ничьей.

Средний результат – с помощью педагога называет стадии партии, путает шах, мат, ничью.

Низкий результат – не знает стадии партии, не умеет ставить шах и мат.

Рокировка

Высокий результат – самостоятельно выполняет длинную и короткую рокировку, понимает её ценность.

Средний результат – допускает ошибки при выполнении рокировки.

Низкий результат – не умеет делать рокировку.

Шахматные часы

Высокий результат – умеет самостоятельно играть шахматную партию с шахматными часами

Средний результат – забывает про часы во время игры в шахматы..

Низкий результат - не умеет пользоваться шахматными часами.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях.

Содержательный раздел рабочей программы написан с учетом методики обучения детей дошкольного возраста первоначальным навыкам игры в шахматы, разработанной чемпионкой мира по шахматам Костенюк Александрой и специалистом по дошкольному воспитанию Костенюк Наталией, апробированной на базе дошкольного подразделения Центра образования №1804 «Кожухово» г. Москвы. Программа содержит систему работы, рассчитанную на 3 года обучения, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, и включает в себя определение специфики, целей и задач обучения игре в шахматы в дошкольном возрасте, подробное описание методики, планирование работы.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых; формирование позитивных установок к игре в шахматы и творчеству; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, о многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными

играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

2.2 Взаимодействие педагога с детьми

Виды и формы взаимодействия педагога с детьми.

Формы организации детских видов деятельности на занятиях по обучению игре в шахматы:

Двигательная: подвижные игры, физкультминутки, праздники, развлечения.

Продуктивная: лепка шахматных фигур, выполнение аппликации, рисунков на шахматную тему, выполнение графических диктантов и схем.

Коммуникативная: беседы, отгадывание загадок, разучивание стихов и рифмовок, игры-драматизации, обсуждение, объяснение.

Трудовая: поручения, ручной труд,

Познавательная-исследовательская: решение проблемной ситуации, дидактические игры, выполнение заданий.

Игровая: игра в шахматы.

В процессе обучения детей игре в шахматы используются следующие методы и приемы:

- наглядные: демонстрация иллюстраций и слайдов, шахматных фигур и их ходов, компьютерной игры, наблюдение, показ способа действий; использование мультимедийного оборудования;
- словесные: рассказ, объяснение, беседа, индивидуальное и фронтальное повторение, использование художественного слова;
- практические: упражнение, моделирование,
- игровые: дидактические, подвижные игры, игры – драматизации.

Программа предполагает использование стихов, рифмовок, загадок, поговорок, сказок для появления заинтересованности у воспитанников, для более легкого запоминания информации.

2.3. Взаимодействие с семьями дошкольников

В начале учебного года проводится встреча с родителями, на которой они получают информацию о работе шахматного кружка, о методике обучения детей игре в шахматы, имеют возможность познакомиться с пособиями и оборудованием.

В течение года родители получают информацию о том, чем дети занимались на кружке.

Родители имеют право присутствовать на занятиях по обучению детей игре в шахматы.

По инициативе родителей или педагога организуются индивидуальные встречи, на которых проводится беседа с целью реализации единого подхода к ребенку, максимального развития его потенциальных возможностей.

В конце года родители получают приглашение на открытое мероприятие (праздник, викторина), где дети в игровой форме показывают свои достижения.

Пронумеровано,
прошнуровано, утверждено,
и скреплено печатью
35 листа (ов)

Заведующий МБДОУ № 45


Е.Л. Шакирова



